



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
كلية الشريعة والدراسات  
الإسلامية  
قسم الشريعة

١٣/٢

## [ توصيف المقررات ]

توصيف المقررات في خطة برنامج الشريعة المعدلة وفق نموذج توصيف مقرر رقم ٦ من نماذج هيئة التقويم الأكاديمي.

المحور الرابع القواعد الفقهية وفيه :

١	٠	١	٣	٤	٠	١	-	٢	القواعد الفقهية (١)	-١
١	٠	١	٣	٤	٠	٢	-	٢	القواعد الفقهية (٢)	-٢

# المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

## القواعد الفقهية (١) ٤٠١

## نموذج توصيف المقرر

### القواعد الفقهية (1) ٤٠١

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨			
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة			
توصيف المقرر الدراسي			
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه			
١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: القواعد الفقهية ١ (١٠١-٣٤٠١-٢)			
٢- عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة (إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج. بين هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)			
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:			
٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر: المستوى الخامس / العام الثالث			
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : أدلة الأحكام الشرعية ٢ (٢-٢١٠٤-١٠١)			
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :			
٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي			
٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة):			
أ. تعليم تقليدي	√	ما النسبة؟	%١٠٠
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت)		ما النسبة؟	
ج. تعلم الكتروني		ما النسبة؟	
د. تعليم بالمراسلة		ما النسبة؟	
و. أخرى		ما النسبة؟	
تعليقات:			

### ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
<ul style="list-style-type: none"> <li>• معرفة علم القواعد الفقهية من حيث الحقيقة والنشأة والأنواع والتأليف وكل ما يتصل بذلك .</li> <li>• معرفة جملة من القواعد الفقهية الكلية وما يندرج تحتها .</li> <li>• تنمية الملكة الفقهية لاستنباط الأحكام الفقهية من خلال القواعد الفقهية .</li> <li>• ربط تطبيق القواعد الفقهية بالواقع وحاجة المجتمع .</li> <li>• استشعار عظمة علماء الشريعة الإسلامية في جهودهم في تأسيس هذا العلم وتنظيمه وتطويره .</li> </ul>
٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر :
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم .</li> <li>☞ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر .</li> <li>☞ تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس .</li> <li>☞ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر</li> </ul>

### ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر أربع موضوعات : تشمل : مبادئ علم القواعد الفقهية ونشأته ومؤلفاته . وحقيقة قاعدة (الأمر بمقاصدها) والقواعد المندرجة تحتها. وحقيقة قاعدة (اليقين لا يزول بالشك) والقواعد المندرجة تحتها، وحقيقة قاعدة ( المشقة تجلب التيسير) والقواعد المندرجة تحتها.
--

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١ - مبادئ علم القواعد الفقهية ونشأته ومؤلفاته . ويشمل : مبادئ علم القواعد الفقهية. نشأة القواعد الفقهية. الفرق بين القواعد الفقهية وما يشبهها. أنواع القواعد الفقهية. حجية القاعدة الفقهية. أبرز المؤلفات في القواعد الفقهية ومناهج المؤلفين.
١٠	٥	٢ - حقيقة قاعدة (الأمر بمقاصدها). والقواعد المدرجة تحتها، ويشمل: حقيقة قاعدة الأمر بمقاصدها. أدلة قاعدة الأمر بمقاصدها. أهمية قاعدة الأمر بمقاصدها، ومنزلتها في الشريعة. حقيقة النية، وشروط صحتها، والحكمة من مشروعيتها. أهم القواعد المدرجة تحتها، وبيان معنى كل قاعدة، وعلاقتها بالقاعدة الكبرى. تطبيق القاعدة الكبرى وما اندرج تحتها من قواعد على عدد من الفروع الفقهية والمسائل المستجدة.
٨	٤	٣ - حقيقة قاعدة (اليقين لا يزول بالشك). والقواعد المدرجة تحتها، ويشمل: حقيقة قاعدة اليقين لا يزول بالشك. أدلة قاعدة اليقين لا يزول بالشك. أهمية قاعدة اليقين لا يزول بالشك، ومنزلتها في الشريعة. أهم القواعد المدرجة تحتها، وبيان معنى كل قاعدة، وعلاقتها بالقاعدة الكبرى. تطبيق القاعدة الكبرى وما اندرج تحتها من قواعد على عدد من الفروع الفقهية والمسائل المستجدة.
٨	٤	٤ - حقيقة قاعدة (المشقة تجلب التيسير). والقواعد المدرجة تحتها، ويشمل: حقيقة قاعدة المشقة تجلب التيسير. أدلة قاعدة المشقة تجلب التيسير. أهمية قاعدة المشقة تجلب التيسير، ومنزلتها في الشريعة. الفرق بين المشقة المعتبرة في التخفيف والمشقة غير المعتبرة. أسباب التخفيف في الشريعة. أنواع التخفيف في الشريعة. أهم القواعد المدرجة تحتها، وبيان معنى كل قاعدة، وعلاقتها بالقاعدة الكبرى. تطبيق القاعدة الكبرى وما اندرج تحتها من قواعد على عدد من الفروع الفقهية والمسائل المستجدة.

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا توجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة :		
١.١	أن يعيد صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات المقرر .	المحاضرة الخرائط المعرفية الاستقصاء	الاختبارات : موضوعية - مقالية التكليفات والواجبات
٢.١	أن يفرق بين أنواع القواعد الفقهية .		
٣.١	أن يميز بين القواعد الفقهية والضوابط الفقهية .		
٤.١	أن ينسب مؤلفات القواعد الفقهية لمؤلفيها في كل مذهب.		
٥.١	أن يستدل للقواعد الفقهية من النصوص الشرعية .		
	أن يستقرأ الفروع المختلفة المندرجة تحت القواعد الفقهية		
٠.٢	المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على :		
١.٢	تحليل المسائل الفقهية لربطها بالقواعد الفقهية .	مهارات التفكير القائمة على المناقشة والتحليل وإصدار الأحكام التعليم النشط التعليم البنائي	الاختبارات : موضوعية - مقالية التكليفات والواجبات
٢.٢	استنباط أحكام المسائل الفقهية من خلال القواعد الفقهية.		
٣.٢	إصدار حكم للمستجدات بناء على القواعد الفقهية .		
٥.٢	إبداء رأيه في الممارسات الخاطئة في تطبيق القواعد الفقهية على النوازل المختلفة .		
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية : أن يكون الطالب قادراً على :		
١.٣	قيادة فريقه بنجاح .	التعليم التعاوني	بطاقة الملاحظة تقويم الأقران التقويم الذاتي
٢.٣	تحمل المسؤولية الجماعية والفردية .		
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية		
١.٤	أن يشرح كيفية اندراج الفروع تحت القواعد الفقهية بطلاقة .	الاتصال بمصادر التعلم	بطاقة الملاحظة سلم التقدير اللفظي
٢.٤	أن يصمم عروض الكترونية في موضوعات المقرر		
٣.٤	أن يجمع قرارات المجمع الفقهي في المستجدات للإطلاع على كيفية بناء حكمها على القواعد الفقهية .		
٠.٥	المهارات النفس حركية : لا توجد		

٥ -زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)							المخرجات التعليمية للمقرر
١.٤ مهارات الاتصال	١.٣ مهارات التعامل تحمل المسؤولية	١.٢ الادراكية	١.١ المعارف				
					٢.١	١.١	
					٥.١	٢.١	
					٥.١	٣.١	
					٥.١	٤.١	
			١.٢			١.٢	
			١.٢			٢.٢	
			٢.٢			٣.٢	
			٢.٢			٤.٢	

					٢.٢				٥.٢
			٢.٣						١.٣
			٣.٣						٢.٣
			٣.٣						٣.٣
	١.٤								١.٤
	١.٤								٢.٤
	٤.٤								٣.٤

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
مهمة التقويم	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	النسبة من التقييم النهائي	
١. النصفى	الثامن	٪٢٠	
٢. الدوري	الحادي عشر	٪١٠	
٣. تكاليفات وواجبات	مستمر	٪١٠	
٤. الاختبار النهائي	السابع عشر	٪٦٠	

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)  
الساعات المكتبية. التواصل بالبريد الإلكتروني. وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة: الوجيز في إيضاح القواعد الكلية للدكتور محمد صدقي البورنو طء (١٤١٦ هـ - ١٩٩٦ م) مؤسسة الرسالة . الأشباه والنظائر للإمام السيوطي .
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): القواعد الفقهية للدكتور يعقوب الباحسين. مكتبة الرشد. ط١/١٤١٨ هـ . القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة. للدكتور محمد الزحيلي. دار الفكر - دمشق. ط١/١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م . القواعد الفقهية لابن رجب الحنبلي . الأشباه والنظائر للسبكي .
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): مجلة العدل . مجلة الجمعية الفقهية السعودية . مجلة البحوث الفقهية المعاصرة .
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ): الملتقى العلمي - الملتقى الفقهي - ملتقى القواعد والضوابط الفقهية /http://feqhweb.com/vb/f٢٥.html موقع الإسلام - البحث الفقهي ( التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) - القواعد http://www.al-islam.com الملتقى الفقهي ( إشراف الشيخ عبد الله الفوزان ) : /http://fiqh.islammessage.com
٥. مواد تعلم أخرى. مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة: قرارات المجمع الفقهي . فتاوى اللجنة الدائمة ( الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء ) .

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة :

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):

قاعة دراسية سعة (٦٠) طالباً مزودة بالسبورة الذكية الحديثة . معمل حاسوبي لحاجة البحث والاطلاع على قرارات المجمع الفقهي ودار الإفتاء وغيرهما من المواقع ذات الصلة . لتتبع تطبيقات القواعد الفقهية على أحكام النوازل والمستجدات .
٢ . التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح وتشغيل الأقراص . أشرطة مغنطة وأقراص مضغوطة للمكتبات الإلكترونية للإطلاع على التطبيقات الواردة في موضوعات المقرر .
٣ . موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): تجهيزات خاصة للتدريبات البحثية في مستجدات والنوازل .

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: استبانات تقويم المقرر وتقييم الاستاذ . تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة .
٢ . استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي: التقويم الذاتي المستمر . تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين .
٣ . عمليات تحسين التدريس: دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر . تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس . تبادل الزيارات بين الزملاء .
٤ . عمليات التحقق من مستويات إجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): تحليل نتائج الاختبارات . التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات .
٥ - صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين: مراجعة تقارير المقررات دورياً . تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات . إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر .

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:			
شطر الطلاب	التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع
د. أنور محمد الشلتوني.		د . سارة محمد عروسي محمد	
د. عادل موسى عوض		أ.د. صباح بنت حسن إلياس	
أ. د. محمود حامد عثمان.			
متابعة وإشراف			
وكيلة قسم الشريعة	رئيس قسم الشريعة		
د. إيمان سالم قبوس	د. خالد بن عيد الجريسي		
وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير		
د. ابتسام بلقاسم القرني	د. مدوح بن عبدالله العتيبي		
استلمه: العميد / رئيس القسم: أ.د غازي بن مرشد العتيبي			
التوقيع:			
التاريخ: ١٦ / ٦ / ١٤٣٨ هـ			

# المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

## القواعد الفقهية (٢) ٤٠٢



نموذج توصيف المقرر  
القواعد الفقهية (٢) ٤٠٢

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨			
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة			
توصيف المقرر الدراسي أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه			
١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: القواعد الفقهية ٢ (٢-٣٤٠٢-١٠١)			
٢- عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة (إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)			
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:			
٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر: المستوى السادس / العام الثالث			
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): القواعد الفقهية ١ (٢-٣٤٠١-١٠١)			
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت):			
٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي			
٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة):			
أ. تعليم تقليدي	√	ما النسبة؟	%١٠٠
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت)		ما النسبة؟	
ج. تعلم الكتروني		ما النسبة؟	
د. تعليم بالمراسلة		ما النسبة؟	
و. أخرى		ما النسبة؟	
تعليقات:			

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟ معرفة جملة من القواعد الفقهية الكلية وما يندرج تحتها . تنمية الملكة الفقهية لاستنباط الأحكام الفقهية من خلال القواعد الفقهية . ربط تطبيق القواعد الفقهية بالواقع وحاجة المجتمع . استشعار عظمة علماء الشريعة الإسلامية في جهودهم في ربط الفروع من أبواب الفقه بالقواعد الفقهية .
٢. صف باختصار أي خطط تنمذ لتطوير وتحسين المقرر : المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم . دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر . تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس . توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر ثلاث موضوعات: تشمل: حقيقة قاعدة (لا ضرر ولا ضرار) والقواعد المندرجة تحتها. وحقيقة قاعدة (العادة محكمة) والقواعد المندرجة تحتها. وحقيقة جملة من القواعد الكلية، وضبط أحكامها .
--

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	١ - حقيقة قاعدة (لا ضرر ولا ضرار). والقواعد المدرجة تحتها. ويشمل: حقيقة قاعدة لا ضرر ولا ضرار. أدلة قاعدة لا ضرر ولا ضرار. أهمية قاعدة لا ضرر ولا ضرار. ومنزلتها في الشريعة. أهم القواعد المدرجة تحتها. وبيان معنى كل قاعدة. وعلاقتها بالقاعدة الكبرى. تطبيق القاعدة الكبرى وما اندرج تحتها من قواعد على عدد من الفروع الفقهية
١٠	٥	٢ - حقيقة قاعدة (العادة محكمة). والقواعد المدرجة تحتها. ويشمل: حقيقة قاعدة العادة محكمة. أدلة قاعدة العادة محكمة. أهمية قاعدة العادة محكمة. ومنزلتها في الشريعة. أقسام العرف باعتبارات متعددة. شروط العمل بالعادة. أهم القواعد المدرجة تحتها. وبيان معنى كل قاعدة. وعلاقتها بالقاعدة الكبرى. تطبيق القاعدة الكبرى وما اندرج تحتها من قواعد على عدد من الفروع الفقهية والمسائل المستجدة
١٤	٧	٣ - حقيقة جملة من القواعد الكلية. وضبط أحكامها. ويشمل: حقيقة قاعدة إعمال الكلام أولى من إهماله. وأدلتها. والقواعد المدرجة تحتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة التابع تابع. وأدلتها. والقواعد المدرجة تحتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة لا مساعٍ للاجتهاد في مورد النص. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة الاجتهاد لا ينقض بمثله. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة إذا تعذر الأصل يصار إلى البديل. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة التصرف على الرعية منوط بالمصلحة. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة الخراج بالضمأن. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة الغرم بالغنم. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة إذا اجتمع المباشر والمتسبب يضاف الحكم إلى المباشر. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة يضاف الفعل إلى الفاعل لا الأمر ما لم يكن مجبراً. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة الجواز الشرعي ينافي الضمان. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة إذا اجتمع الحلال والحرام غلب الحرام. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة ما حرم أخذه حرم إعطاؤه. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة لا يجوز لأحد أن يتصرف في ملك الغير بلا إذن. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة من استعجل الشيء قبل أوانه عوقب بحرمانه. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة الساقط لا يعود. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة تبدل سبب الملك قائم مقام تبدل الذات. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة يلزم مراعاة الشرط بقدر الإمكان. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة ما ثبت بالشرع مقدم على ما ثبت بالشرط. وأدلتها وتطبيقاتها

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية. والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة
٣٠					٣٠
٢					٢

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا توجد

٤. مخرجات التعلّم للمقرر حسب مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

م	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلّم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة :		
١.١	أن يعيد صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات المقرر .	المحاضرة	الاختبارات : موضوعية - مقالية التكليفات والواجبات
٢.١	أن يفرق بين أنواع القواعد الفقهية .	الخرائط المعرفية	
٣.١	أن يعدد شروط تطبيق القواعد الفقهية المختلفة .	الاستقصاء	
٤.١	أن يستقرأ الفروع المختلفة المندرجة تحت القواعد الفقهية		
٥.١	أن يستدل للقواعد الفقهية من النصوص الشرعية .		
٠.٢	المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على :		
١.٢	تحليل المسائل الفقهية لربطها بالقواعد الفقهية .	مهارات التفكير	الاختبارات : موضوعية - مقالية التكليفات والواجبات
٢.٢	استنباط أحكام المسائل الفقهية من خلال القواعد الفقهية.	القائمة على المناقشة	
٣.٢	إصدار حكم للمستجدات بناء على القواعد الفقهية .	والتحليل وإصدار الأحكام	
٥.٢	إبداء رأيه في الممارسات الخاطئة في تطبيق القواعد الفقهية على النوازل المختلفة .	التعليم النشط التعليم البنائي	
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية : أن يكون الطالب قادراً على :		
١.٣	قيادة فريقه بنجاح .	التعليم التعاوني	بطاقة الملاحظة تقويم الأقران التقويم الذاتي
٢.٣	تحمل المسؤولية الجماعية والفردية .		
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية		
١.٤	أن يشرح كيفية اندراج الفروع تحت القواعد الفقهية بطلاقة .	الاتصال بمصادر التعلّم	بطاقة الملاحظة سلم التقدير اللفظي
٢.٤	أن يصمم عروض الكترونية في موضوعات المقرر		
٣.٤	أن يجمع قرارات المجمع الفقهي في المستجدات للإطلاع على كيفية بناء حكمها على القواعد الفقهية .		
٠.٥	المهارات النفس حركية : لا توجد		

٥ -زواج بين المخرجات التعلّمية للبرنامج والمخرجات التعلّمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعلّمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج )							المخرجات التعلّمية للمقرر
١.٤ مهارات الاتصال	١.٣ مهارات التعامل تحمّل المسؤولية	١.٢ الادراكية	١.١ المعارف				
					٢.١	١.١	
					٥.١	٢.١	
					٥.١	٣.١	
					٥.١	٤.١	
			١.٢			١.٢	
			١.٢			٢.٢	
			٢.٢			٣.٢	
			٢.٢			٤.٢	
			٢.٢			٥.٢	

			٢.٣						١.٣
			٣.٣						٢.٣
			٣.٣						٣.٣
	١.٤								١.٤
	١.٤								٢.٤
	٤.٤								٣.٤

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم	
٪٢٠	الثامن	النصفي	١.
٪١٠	الحادي عشر	الدوري	٢.
٪١٠	مستمر	تكاليفات وواجبات	٣.
٪٦٠	السابع عشر	الاختبار النهائي	٤.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

<p>١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع) الساعات المكتبية. التواصل بالبريد الإلكتروني. وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.</p>
---

هـ. مصادر التعلم:

<p>١. قائمة الكتب المقررة: الوجيز في إيضاح القواعد الكلية للدكتور محمد صدقي البورنو ط٤ (١٤١٦ هـ - ١٩٩٦ م) مؤسسة الرسالة . الأشباه والنظائر للإمام السيوطي .</p>
<p>٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): القواعد الفقهية للدكتور يعقوب الباحسين. مكتبة الرشد. ط١/١٤١٨ هـ . القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة. للدكتور محمد الزحيلي. دار الفكر - دمشق. ط١/١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م . القواعد الفقهية لابن رجب الحنبلي . الأشباه والنظائر للسبكي .</p>
<p>٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): مجلة العدل . مجلة الجمعية الفقهية السعودية . مجلة البحوث الفقهية المعاصرة .</p>
<p>٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ): الملتقى العلمي - الملتقى الفقهي - ملتقى القواعد والضوابط الفقهية <a href="http://feqhweb.com/vb/f٢٥.html">http://feqhweb.com/vb/f٢٥.html</a> موقع الإسلام - البحث الفقهي ( التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) - القواعد : <a href="http://www.al-islam.com">http://www.al-islam.com</a> الملتقى الفقهي ( إشراف الشيخ عبد الله الفوزان ) : <a href="http://fiqh.islammassage.com">http://fiqh.islammassage.com</a></p>
<p>٥. مواد تعلم أخرى. مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة: قرارات الجمع الفقهي . فتاوى اللجنة الدائمة ( الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء ) .</p>

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة :

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): قاعة دراسية سعة (٦٠) طالباً مزودة بالسبورة الذكية الحديثة . معمل حاسوبي لحاجة البحث والاطلاع على قرارات المجمع الفقهي ودار الإفتاء وغيرهما من المواقع ذات الصلة . لتتبع تطبيقات القواعد الفقهية على أحكام النوازل والمستجدات .
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح وتشغيل الأقراص . أشرطة مغنطة وأقراص مضغوطة للمكتبات الإلكترونية للإطلاع على التطبيقات الواردة في موضوعات المقرر .
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): تجهيزات خاصة للتدريبات البحثية في مستجدات والنوازل .

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: استبانات تقويم المقرر وتقويم الاستاذ . تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة .
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي: التقويم الذاتي المستمر . تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين .
٣. عمليات تحسين التدريس: دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر . تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس . تبادل الزيارات بين الزملاء .
٤. عمليات التحقق من مستويات إجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): تحليل نتائج الاختبارات . التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات .
٥- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين: مراجعة تقارير المقررات دورياً . تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات . إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر .

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:			
شطر الطلاب	التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع
د. أنور محمد الشلتوني.		د . سارة محمد عروسي محمد	
د. عادل موسى عوض		أ.د. صباح بنت حسن إلياس	
أ.د. محمود حامد عثمان.			
متابعة وإشراف			
وكيلة قسم الشريعة	رئيس قسم الشريعة		
د. إيمان سالم قبوس	د. خالد بن عيد الجريسي		
وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير		
د. ابتسام بلقاسم القرني	د. مدوح بن عبدالله العتيبي		
استلمه: العميد / رئيس القسم: أ.د. غازي بن مرشد العتيبي			
التوقيع:			
التاريخ: ١٦ / ٦ / ١٤٣٨ هـ			