



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات
الإسلامية
قسم الشريعة

٢٣١

تصویف المقررات

الآكاديميات المقدمة في خطة برنامج الشريعة المعدلة وفق نموذج توصيف مقرر رقم ١ من نماذج هيئة التقويم

المحور الرابع القواعد الفقهية وفيه :

١	٣	٤	٠	١	-	٢	القواعد الفقهية (١)	- ١
١	٣	٤	٠	٥	-	٢	القواعد الفقهية (٢)	- ٢

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم واعتماد الأكاديمي

القواعد الفقهية (٤٠١)

نموذج توصيف المقرر القواعد الفقهية (١) ٤٠١

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧ - ١٤٣٨
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة

توصيف المقرر الدراسي

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: القواعد الفقهية ١ (١٠١-٣٤٠١-٢)

٢- عدد الساعات المعتمدة: ساعتان

٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة
(إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)

٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر :

٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر : المستوى الخامس / العام الثالث

٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : أدلة الأحكام الشرعية ٢ (١٠١-٥١٠٤-٢)

٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :

٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي

٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة):

أ. تعليم تقليدي	✓	ما النسبة؟	%١٠٠
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت)		ما النسبة؟	
ج. تعلم الكتروني		ما النسبة؟	
د. تعليم بالراسلة		ما النسبة؟	
و. أخرى		ما النسبة؟	
تعليقات:			

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- معرفة علم القواعد الفقهية من حيث الحقيقة والنشأة والأنواع والتأليف وكل ما يتصل بذلك .
- معرفة جملة من القواعد الفقهية الكلية وما يندرج تحتها .
- تنمية الملكة الفقهية لاستنباط الأحكام الفقهية من خلال القواعد الفقهية .
- ربط تطبيق القواعد الفقهية بالواقع وحاجة المجتمع .
- استشعار عظمة علماء الشريعة الإسلامية في جهودهم في تأسيس هذا العلم وتنظيمه وتطويره .

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر :

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم .
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر .
- تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس .
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر أربع موضوعات : تشمل :

مبادئ علم القواعد الفقهية ونشأته ومؤلفاته . وحقيقة قاعدة (الأمور بمقاصدها) والقواعد المندرجة تحتها . وحقيقة قاعدة (اليقين لا يزول بالشك) والقواعد المندرجة تحتها . وحقيقة قاعدة (المشقة تجلب التيسير) والقواعد المندرجة تحتها .

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>١ - مبادئ علم القواعد الفقهية ونشأته ومؤلفاته . ويشمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مبادئ علم القواعد الفقهية. • نشأة القواعد الفقهية. • الفرق بين القواعد الفقهية وما يشبهها. • أنواع القواعد الفقهية. • حجية القاعدة الفقهية. • أبرز المؤلفات في القواعد الفقهية ومناهج المؤلفين.
١٠	٥	<p>٢ - حقيقة قاعدة (الأمور بمقاصدها). والقواعد المدرجة خلتها. ويشمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • حقيقة قاعدة الأمور بمقاصدها. • أدلة قاعدة الأمور بمقاصدها. • أهمية قاعدة الأمور بمقاصدها . ومتزنتها في الشريعة. • حقيقة النية . وشروط صحتها . والحكمة من مشروعيتها. • أهم القواعد المدرجة خلتها . وبيان معنى كل قاعدة . وعلاقتها بالقاعدة الكبرى. • تطبيق القاعدة الكبرى وما اندرج خلتها من قواعد على عدد من الفروع الفقهية والمسائل المستجدة.
٨	٤	<p>٣ - حقيقة قاعدة (اليقين لا يزول بالشك). والقواعد المدرجة خلتها. ويشمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • حقيقة قاعدة اليقين لا يزول بالشك. • أدلة قاعدة اليقين لا يزول بالشك. • أهمية قاعدة اليقين لا يزول بالشك . ومتزنتها في الشريعة. • أهم القواعد المدرجة خلتها . وبيان معنى كل قاعدة . وعلاقتها بالقاعدة الكبرى. • تطبيق القاعدة الكبرى وما اندرج خلتها من قواعد على عدد من الفروع الفقهية والمسائل المستجدة.
٨	٤	<p>٤ - حقيقة قاعدة (المشقة جلب التيسير). والقواعد المدرجة خلتها. ويشمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • حقيقة قاعدة المشقة جلب التيسير. • أدلة قاعدة المشقة جلب التيسير. • أهمية قاعدة المشقة جلب التيسير . ومتزنتها في الشريعة. • الفرق بين المشقة المعتبرة في التخفيف والمشقة غير المعتبرة. • أسباب التخفيف في الشريعة. • أنواع التخفيف في الشريعة. • أهم القواعد المدرجة خلتها . وبيان معنى كل قاعدة . وعلاقتها بالقاعدة الكبرى. • تطبيق القاعدة الكبرى وما اندرج خلتها من قواعد على عدد من الفروع الفقهية والمسائل المستجدة.

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، وال ساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعلم	الدورس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية	الساعات المعتمدة
٣٠					٣٠		
٢					٢		

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا توجد

٤. مخرجات التعليم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومماهيتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

مجالات التعليم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعليم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١ المعرفة :		
١.١ أن يعبد صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات المقرر .		
٢.١ أن يقرق بين أنواع القواعد الفقهية .		
٣.١ أن يميز بين القواعد الفقهية والضوابط الفقهية .		
٤.١ أن ينسب مؤلفات القواعد الفقهية مؤلفيها في كل مذهب.		
٥.١ أن يستدل للقواعد الفقهية من النصوص الشرعية .		
٥.٢ أن يستقرأ الفروع المختلفة المندرجة تحت القواعد الفقهية		
٥.٣ المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادرًا على :		
١.٢ تخليل المسائل الفقهية لربطها بالقواعد الفقهية .		
٢.٢ استنباط أحكام المسائل الفقهية من خلال القواعد الفقهية.		
٣.٢ إصدار حكم للمستجذات بناء على القواعد الفقهية .		
٥.٢ إبداء رأيه في الممارسات الخاطئة في تطبيق القواعد الفقهية على النوازل المختلفة .		
٥.٣ مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية : أن يكون الطالب قادرًا على :		
١.٣ قيادة فريقه بنجاح .		
٢.٣ تحمل المسؤولية الجماعية والفردية .		
٥.٤ مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية		
١.٤ أن يشرح كيفية اندراج الفروع تحت القواعد الفقهية بطاقة .		
٢.٤ أن يصمم عروض الكترونية في موضوعات المقرر		
٣.٤ أن يجمع قرارات المجتمع الفقهي في المستجذات للإطلاع على كيفية بناء حكمها على القواعد الفقهية .		
٥.٥ المهارات النفس حركية :		
٤.١ لا توجد		

٥ - زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعليمية للمقرر	المخرجات التعليمية للبرنامج	(استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)
١.١ المعرف	١.١ مهارات التعامل تحمل المسؤلية	١.٣ مهارات التعامل تحمل المسؤلية
١.٢		
١.٣		
١.٤		
١.٥		
١.٦		
١.٧		
١.٨		
١.٩		
١.١٠		
١.١١		
١.١٢		
١.١٣		
١.١٤		
١.١٥		
١.١٦		
١.١٧		
١.١٨		
١.١٩		
١.٢٠		
١.٢١		
١.٢٢		
١.٢٣		
١.٢٤		
١.٢٥		
١.٢٦		
١.٢٧		
١.٢٨		
١.٢٩		
١.٣٠		
١.٣١		
١.٣٢		
١.٣٣		
١.٣٤		
١.٣٥		
١.٣٦		
١.٣٧		
١.٣٨		
١.٣٩		
١.٤٠		
١.٤١		
١.٤٢		
١.٤٣		
١.٤٤		
١.٤٥		
١.٤٦		
١.٤٧		
١.٤٨		
١.٤٩		
١.٥٠		
١.٥١		
١.٥٢		
١.٥٣		
١.٥٤		
١.٥٥		
١.٥٦		
١.٥٧		
١.٥٨		
١.٥٩		
١.٦٠		
١.٦١		
١.٦٢		
١.٦٣		
١.٦٤		
١.٦٥		
١.٦٦		
١.٦٧		
١.٦٨		
١.٦٩		
١.٧٠		
١.٧١		
١.٧٢		
١.٧٣		
١.٧٤		
١.٧٥		
١.٧٦		
١.٧٧		
١.٧٨		
١.٧٩		
١.٨٠		
١.٨١		
١.٨٢		
١.٨٣		
١.٨٤		
١.٨٥		
١.٨٦		
١.٨٧		
١.٨٨		
١.٨٩		
١.٩٠		
١.٩١		
١.٩٢		
١.٩٣		
١.٩٤		
١.٩٥		
١.٩٦		
١.٩٧		
١.٩٨		
١.٩٩		
١.١٠٠		
١.١٠١		
١.١٠٢		
١.١٠٣		
١.١٠٤		
١.١٠٥		
١.١٠٦		
١.١٠٧		
١.١٠٨		
١.١٠٩		
١.١١٠		
١.١١١		
١.١١٢		
١.١١٣		
١.١١٤		
١.١١٥		
١.١١٦		
١.١١٧		
١.١١٨		
١.١١٩		
١.١٢٠		
١.١٢١		
١.١٢٢		
١.١٢٣		
١.١٢٤		
١.١٢٥		
١.١٢٦		
١.١٢٧		
١.١٢٨		
١.١٢٩		
١.١٣٠		
١.١٣١		
١.١٣٢		
١.١٣٣		
١.١٣٤		
١.١٣٥		
١.١٣٦		
١.١٣٧		
١.١٣٨		
١.١٣٩		
١.١٤٠		
١.١٤١		
١.١٤٢		
١.١٤٣		
١.١٤٤		
١.١٤٥		
١.١٤٦		
١.١٤٧		
١.١٤٨		
١.١٤٩		
١.١٥٠		
١.١٥١		
١.١٥٢		
١.١٥٣		
١.١٥٤		
١.١٥٥		
١.١٥٦		
١.١٥٧		
١.١٥٨		
١.١٥٩		
١.١٦٠		
١.١٦١		
١.١٦٢		
١.١٦٣		
١.١٦٤		
١.١٦٥		
١.١٦٦		
١.١٦٧		
١.١٦٨		
١.١٦٩		
١.١٧٠		
١.١٧١		
١.١٧٢		
١.١٧٣		
١.١٧٤		
١.١٧٥		
١.١٧٦		
١.١٧٧		
١.١٧٨		
١.١٧٩		
١.١٨٠		
١.١٨١		
١.١٨٢		
١.١٨٣		
١.١٨٤		
١.١٨٥		
١.١٨٦		
١.١٨٧		
١.١٨٨		
١.١٨٩		
١.١٩٠		
١.١٩١		
١.١٩٢		
١.١٩٣		
١.١٩٤		
١.١٩٥		
١.١٩٦		
١.١٩٧		
١.١٩٨		
١.١٩٩		
١.١١٠٠		
١.١١٠١		
١.١١٠٢		
١.١١٠٣		
١.١١٠٤		
١.١١٠٥		
١.١١٠٦		
١.١١٠٧		
١.١١٠٨		
١.١١٠٩		
١.١١٠١٠		
١.١١٠١١		
١.١١٠١٢		
١.١١٠١٣		
١.١١٠١٤		
١.١١٠١٥		
١.١١٠١٦		
١.١١٠١٧		
١.١١٠١٨		
١.١١٠١٩		
١.١١٠٢٠		
١.١١٠٢١		
١.١١٠٢٢		
١.١١٠٢٣		
١.١١٠٢٤		
١.١١٠٢٥		
١.١١٠٢٦		
١.١١٠٢٧		
١.١١٠٢٨		
١.١١٠٢٩		
١.١١٠٢٠٠		
١.١١٠٢٠١		
١.١١٠٢٠٢		
١.١١٠٢٠٣		
١.١١٠٢٠٤		
١.١١٠٢٠٥		
١.١١٠٢٠٦		
١.١١٠٢٠٧		
١.١١٠٢٠٨		
١.١١٠٢٠٩		
١.١١٠٢٠١٠		
١.١١٠٢٠١١		
١.١١٠٢٠١٢		
١.١١٠٢٠١٣		
١.١١٠٢٠١٤		
١.١١٠٢٠١٥		
١.١١٠٢٠١٦		
١.١١٠٢٠١٧		
١.١١٠٢٠١٨		
١.١١٠٢٠١٩		
١.١١٠٢٠٢٠		
١.١١٠٢٠٢١		
١.١١٠٢٠٢٢		
١.١١٠٢٠٢٣		
١.١١٠٢٠٢٤		
١.١١٠٢٠٢٥		
١.١١٠٢٠٢٦		
١.١١٠٢٠٢٧		
١.١١٠٢٠٢٨		
١.١١٠٢٠٢٩		
١.١١٠٢٠٢٠٠		
١.١١٠٢٠٢٠١		
١.١١٠٢٠٢٠٢		
١.١١٠٢٠٢٠٣		
١.١١٠٢٠٢٠٤		
١.١١٠٢٠٢٠٥		
١.١١٠٢٠٢٠٦		
١.١١٠٢٠٢٠٧		
١.١١٠٢٠٢٠٨		
١.١١٠٢٠٢٠٩		
١.١١٠٢٠٢٠١٠		
١.١١٠٢٠٢٠١١		
١.١١٠٢٠٢٠١٢		
١.١١٠٢٠٢٠١٣		
١.١١٠٢٠٢٠١٤		
١.١١٠٢٠٢٠١٥		
١.١١٠٢٠٢٠١٦		
١.١١٠٢٠٢٠١٧		
١.١١٠٢٠٢٠١٨		
١.١١٠٢٠٢٠١٩		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠		
١.١١٠٢٠٢٠٢١		
١.١١٠٢٠٢٠٢٢		
١.١١٠٢٠٢٠٢٣		
١.١١٠٢٠٢٠٢٤		
١.١١٠٢٠٢٠٢٥		
١.١١٠٢٠٢٠٢٦		
١.١١٠٢٠٢٠٢٧		
١.١١٠٢٠٢٠٢٨		
١.١١٠٢٠٢٠٢٩		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٠		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠١		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٣		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٤		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٥		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٦		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٧		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٨		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٩		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠١٠		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠١١		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠١٢		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠١٣		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠١٤		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠١٥		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠١٦		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠١٧		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠١٨		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠١٩		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢٠		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢١		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢٢		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢٣		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢٤		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢٥		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢٦		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢٧		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢٨		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢٩		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢٠٠		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢٠١		
١.١١٠٢٠٢٠٢٠٢٠٢	</td	

١. جدول المهام والتکالیف التي یقيّم فيها الطالبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكليف	مهمة التقويم
%٤٠	الثامن	النصفي
%١٠	الحادي عشر	الدوري
%١٠	مستمر	تكليفات وواجبات
%٦٠	السابع عشر	الاختبار النهائي

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقعة وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع) الساعات المكتبة. التواصل بالبريد الإلكتروني. وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.

هـ. مصادر التعلم:

- | |
|--|
| <p>١. قائمة الكتب المقررة: الوجيز في إيضاح القواعد الكلية للدكتور محمد صدقى البورنو ط٤ (١٤١٦ هـ - ١٩٩٦ م) مؤسسة الرسالة . الأشباء والنظائر للإمام السيوطي .</p> |
| <p>٢. قائمة المراجع المساعدة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
القواعد الفقهية للدكتور يعقوب الباحسين. مكتبة الرشد. ط١٤١٨ هـ .
القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربع. للدكتور محمد الزحيلي. دار الفكر - دمشق. ط١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م .
القواعد الفقهية لابن رجب الحنبلي . الأشباء والنظائر للسبكي .</p> |
| <p>٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
مجلة العدل . مجلة الجمعية الفقهية السعودية . مجلة البحوث الفقهية المعاصرة .</p> |
| <p>٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: موقع الإنترت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):
المتلقى العلمي - المتلقى الفقهي - ملتقى القواعد والضوابط الفقهية
http://feqhweb.com/vb/f45.html
موقع الإسلام - البحث الفقهي (التابع لوزارة الشئون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) - القواعد
http://www.al-islam.com
المتلقى الفقهي (إشراف الشيخ عبد الله الفوزان) :
http://fiqh.islammassage.com</p> |
| <p>٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة: قرارات المجتمع الفقهي . فتاوى اللجنة الدائمة (الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء) .</p> |

و. المراقب والتجهيزات المطلوبة :

- حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).

١. المراقب التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):

- قاعة دراسية سعة (٦٠) طالباً مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .
معمل حاسوبي لحاجة البحث والإطلاع على قرارات المجمع الفقهى ودار الإفتاء وغيرها من الواقع ذات الصلة . تتبع
تطبيقات القواعد الفقهية على أحكام النوازل والمستجدات .
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح وتشغيل الأقراص .
أشرطة مغnetية وأقراص مضغوطة لمكتبات الإلكترونية للإطلاع على التطبيقات الواردة في موضوعات المقرر .
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):
تجهيزات خاصة للتدريبات البحثية في مستجدات النوازل .

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتي�يات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
استبيانات تقوم المقرر وتقديم الاستاذ .
تقديم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة .
٢. استراتي�يات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي:
التقويم الذاتي المستمر . تقديم الأساتذة الزملاء الزائرين .
٣. عمليات خسین التدريس:
دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر .
تطبيق أحد إستراتيجيات التدريس . تبادل الزيارات بين الزملاء .
٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من
أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية
آخر):
تحليل نتائج الاختبارات . التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات .
- ٥- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
مراجعة تقارير المقررات دوريًا . تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات .
إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر .

إعداد توصيف المقرر و مراجعته:

التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب
	د. سارة محمد عروسي محمد		د. أنور محمد الشلتوبي.
	أ.د. صباح بنت حسن إلياس		د. عادل موسى عوض
متابعة وإشراف			
رئيس قسم الشريعة		وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير	
د. خالد بن عيد الجريسي		د. ابتسام بلقاسم القرني	
وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير		استلمه: العميد / رئيس القسم: أ.د. غازي بن مرشد العتيبي	
د. مدوح بن عبدالله العتيبي		التاريخ: ١٦ / ٦ / ١٤٣٨ هـ	التوقيع:

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم واعتماد الأكاديمي

القواعد الفقهية (٢٠٢)

نموذج توصيف المقرر
القواعد الفقهية (٢٠٢)

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧ - ١٤٣٨

الكلية/ القسم: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية / قسم الشريعة

توصيف المقرر الدراسي

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: القواعد الفقهية (٢٠٢-٣٤٠١)

٢- عدد الساعات المعتمدة: ساعتان

٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة (إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)

٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر :

٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر : المستوى السادس / العام الثالث

٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : القواعد الفقهية (٢٠١-٣٤٠١)

٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :

٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي

٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة):

٪١٠٠	ما النسبة؟	✓	أ. تعليم تقليدي
	ما النسبة؟		ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت)
	ما النسبة؟		ج. تعلم الكتروني
	ما النسبة؟		د. تعليم بالراسلة
	ما النسبة؟		و. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

معرفة جملة من القواعد الفقهية الكلية وما يندرج تحتها.

تنمية الملكة الفقهية لاستنباط الأحكام الفقهية من خلال القواعد الفقهية .

ربط تطبيق القواعد الفقهية بالواقع وحاجة المجتمع .

استشعار عظمة علماء الشريعة الإسلامية في جهودهم في ربط الفروع من أبواب الفقه بالقواعد الفقهية .

٢. صفات المقرر التي تؤخذ في الاعتبار عند تقييمه :

المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم .

دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر .

تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس .

توظيف التقنية المعاصرة بشتي وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر ثلاثة موضوعات: تشمل:

حقيقة قاعدة (لا ضرر ولا ضرار) والقواعد المندرجة تحتها، وحقيقة قاعدة (العادة محكمة) والقواعد المندرجة تحتها، وحقيقة

جملة من القواعد الكلية، وضبط أحكامها .

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	<p>١ - حقيقة قاعدة (لا ضرر ولا ضرار). والقواعد المندرجة خلفها. ويشمل: حقيقة قاعدة لا ضرر ولا ضرار. أدلة قاعدة لا ضرر ولا ضرار. أهمية قاعدة لا ضرر ولا ضرار. ومتزنتها في الشريعة. أهم القواعد المندرجة خلفها. وبيان معنى كل قاعدة. وعلاقتها بالقاعدة الكبرى. تطبيق القاعدة الكبرى وما اندرج خلفها من قواعد على عدد من الفروع الفقهية</p>
١٠	٥	<p>٢ - حقيقة قاعدة (العادة محكمة). والقواعد المندرجة خلفها. ويشمل: حقيقة قاعدة العادة محكمة. أدلة قاعدة العادة محكمة. أهمية قاعدة العادة محكمة. ومتزنتها في الشريعة. أقسام العرف باعتبارات متعددة. شروط العمل بالقاعدة. أهم القواعد المندرجة خلفها. وبيان معنى كل قاعدة. وعلاقتها بالقاعدة الكبرى. تطبيق القاعدة الكبرى وما اندرج خلفها من قواعد على عدد من الفروع الفقهية والمسائل المستجدة</p>
١٤	٧	<p>٣ - حقيقة جملة من القواعد الكلية. وضبط أحکامها. ويشمل: حقيقة قاعدة إعمال الكلام أولى من إهماله. وأدلتها. والقواعد المندرجة خلفها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة التابع تابع. وأدلتها. والقواعد المندرجة خلفها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة لا مساغ للاجتهاد في مورد النص. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة الاجتهاد لا يُنقض بمثله. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة إذا تعذر الأصل يصار إلى البديل. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة التصرف على الرعية منوط بالصلاحة. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة الخراج بالضمان. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة الغرم بالغنم. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة إذا اجتمع المباشر والمتسرب يضاف الحكم إلى المباشر. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة يضاف الفعل إلى الفاعل لا الآمر ما لم يكن مجيئاً. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة الجواز الشرعي ينافي الضمان. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة إذا اجتمع الحال والحرام غلب الحرام. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة ما حرم أخذه حرم إعطاؤه. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة لا يجوز لأحد أن يتصرف في ملك الغير بلا إذن. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة من استعجل الشيء قبل أوانه عوقب بحرمانه. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة الساقط لا يعود. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة تبدل سبب الملك تبديل مقام تبديل الذات. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة يلزم مراعاة الشرط بقدر الإمكان. وأدلتها. وتطبيقاتها. حقيقة قاعدة ما ثبت بالشرع مقدم على ما ثبت بالشرط. وأدلتها وتطبيقاتها</p>

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية. وال ساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

الساعات المعتمدة	ساعات التدريس الفعلية	المحاضرة	الدروس الإضافية	العمل	آخرى	المجموع
٢						٣٠
						٣٠

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا توجد

٤. مخرجات التعليم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	المعرفة :
الاختبارات : موضوعية - مقالية التكليفات والواجبات	الحاضرنة المخائيل المعرفية الاستقصاء	أن يعيض صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات المقرر . أن يفرق بين أنواع القواعد الفقهية . أن يعدد شروط تطبيق القواعد الفقهية المختلفة . أن يستقرأ الفروع المختلفة المندرجة تحت القواعد الفقهية أن يستدل للقواعد الفقهية من النصوص الشرعية .	٠.١ ١.١ ٢.١ ٣.١ ٤.١ ٥.١ ٠.٢
الاختبارات : موضوعية - مقالية التكليفات والواجبات	مهارات التفكير والتحليل وإصدار الأحكام التعليم النشط التعليم البنائي	خليل المسائل الفقهية لربطها بالقواعد الفقهية . استنباط أحكام المسائل الفقهية من خلال القواعد الفقهية . إصدار حكم للمستجدات بناء على القواعد الفقهية . إبداء رأيه في الممارسات الخاطئة في تطبيق القواعد الفقهية على النوازل المختلفة .	١.٢ ٢.٢ ٣.٢ ٤.٢ ٥.٢
بطاقة الملاحظة تقويم الأقران التقويم الذاتي	التعليم التعاوني	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية : أن يكون الطالب قادرًا على : قيادة فريقه بنجاح . تحمل المسئولية الجماعية والفردية .	٠.٣ ١.٣ ٢.٣
بطاقة الملاحظة سلم التقدير اللفظي	الاتصال بمصادر التعلم	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية أن يشرح كيفية اندراج الفروع تحت القواعد الفقهية بطلقة . أن يصمم عروض الكترونية في موضوعات المقرر أن يجمع قرارات المجتمع الفقهي في المستجدات للإطلاع على كيفية بناء حكمها على القواعد الفقهية .	٠.٤ ١.٤ ٢.٤ ٣.٤
		مهارات النفس حركية : لا توجد	٠.٥

٥- زاوج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

الخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)		المخرجات التعليمية للمقرر					
١.٤ مهارات الاتصال		١.٣ مهارات التعامل تحمل المسؤلية	١.٢ الادراكية	١.١ المعارف			
						٥.١	١.١
						٥.١	٢.١
						٥.١	٣.١
						٥.١	٤.١
				١.٥			١.٥
				١.٥			٢.٥
				٢.٥			٣.٥
				٢.٦			٤.٦
				٢.٦			٥.٦

		١.٣					١.٣
		٣.٣					٣.٣
		٣.٣					٣.٣
		١.٤					١.٤
		١.٤					٢.٤
		٤.٤					٣.٤

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

مهمة التقويم	موعد تسليم المهمة أو التكليف	النسبة من التقييم النهائي
١. النصفي	الثامن	%٢٠
٢. الدوري	الحادي عشر	%١٠
٣. تكاليفات وواجبات	مستمر	%١٠
٤. الاختبار النهائي	السابع عشر	%١٠

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع) الساعات المكتبية.
التواصل بالبريد الإلكتروني.
وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة:
الوجيز في إيضاح القواعد الكلية للدكتور محمد صدقي البورنو ط٤ (١٤١٦هـ - ١٩٩١م) مؤسسة الرسالة .
الأشباه والنظائر للإمام السيوطي .
٢. قائمة المراجع المساعدة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
القواعد الفقهية للدكتور يعقوب الباحسين. مكتبة الرشد. ط١٤٨١هـ .
القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربع. للدكتور محمد الزحيلي. دار الفكر - دمشق. ط١٤٢٧/١٤٠١هـ .
القواعد الفقهية لابن رجب الحنبلي .
الأشباه والنظائر للسبكي .
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
مجلة العدل .
مجلة الجمعية الفقهية السعودية .
مجلة البحوث الفقهية المعاصرة .
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: موقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):
المتنقى العلمي - المتنقى الفقهي - ملتقى القواعد والضوابط الفقهية
[/http://feqhweb.com/vb/f25.html](http://feqhweb.com/vb/f25.html)
موقع الإسلام - البحث الفقهي (التابع لوزارة الشئون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) - القواعد :
<http://www.al-islam.com>
المتنقى الفقهي (إشراف الشيخ عبد الله الفوزان) :
<http://fiqh.islammessage.com>
٥. مواد تعلم أخرى. مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة: قرارات المجتمع الفقهي . فتاوى اللجنة الدائمة (الرئاسة العامة لبحوث العلمية والافتاء) .

و. المراقب والتجهيزات المطلوبة :

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).

١. المراقب التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إبصاري، ... إلخ):
قاعات دراسية سعة (٦٠) طالباً مزودة بالسبرورة الذكية الحديثة.

معمل حاسوبي لحاجة البحث والإطلاع على قرارات المجتمع الفقهى ودار الإفتاء وغيرهما من الواقع ذات الصلة، تتبع تطبيقات القواعد الفقهية على أحكام النوازل والمستجدات.

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبرورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتتصفح وتشغيل الأقراص.

أشترطة مغفولة وأقراص مضغوفة للمكتبات الإلكترونية للإطلاع على التطبيقات الواردة في موضوعات المقرر.

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):
بخهيرات خاصة للتدريبات البحثية في مستجدات النوازل.

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
استبيانات تقوم المقرر وتقوم الأستاذ، تقوم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي:
التقويم الذاتي المستمر، تقوم الأساتذة الزملاء الزائرين.

٣. عمليات خسین التدريس:

دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر. تطبيق أحد استراتيجيات التدريس. تبادل الزيارات بين الزملاء.

٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): خليل نتائج الاختبارات. التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات.

٥- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

مراجعة تقارير المقررات دوريًا. تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات.

إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر.

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:

التوقيع

شطر الطالبات

التوقيع

شطر الطلاب

د. أنور محمد الشلتواني.

د. سارة محمد عروسي محمد

أ.د. صباح بنت حسن إلياس

د. عادل موسى عوض
أ. د. محمود حامد عثمان.

متابعة وإشراف

رئيس قسم الشريعة

وكيلة قسم الشريعة

د. خالد بن عيد الجريسي

د. إيمان سالم قبوس

وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير

وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير

د. مدوح بن عبدالله العتيبي

د. ابتسام بلقاسم القرني

استلمه: العميد/ رئيس القسم: أ.د. غازي بن مرشد العتيبي

التوقيع:

التاريخ: ١٦ / ١٤٣٨ هـ